

## 生徒意識調査の結果分析（1年）

### 【数値が特に高かった項目】

|   | 調査の項目             | 分析と改善に向けた具体的取り組み事項   |
|---|-------------------|--|
| ① | (1)学校に行くのは楽しいと思う。 | 「学校に行くのは楽しいと思う」生徒が多く、引き続き居心地の良い学校・学級づくりを目指したい。一方で、一部に授業への規範意識が低い生徒も見られ、本当の集団作りとして規範意識の要請、学習することの意義や有用性を感じさせるような指導を目指していきたい。また、「朝食を食べている」「将来の夢や目標を持っている」生徒が多く、今後も基本的な生活習慣の定着を図り、キャリア教育の推進と確かな学力の育成を図っていきたい。 |
| ② | (5)将来の夢や目標をもっている。 |  |
| ③ | (10)学習塾で勉強していますか。 |  |
| ④ | (56)朝食を食べている。     |  |
| ⑤ |                   |  |

### 【数値が特に低かった項目】

|   | 調査の項目              | 分析と改善に向けた具体的取り組み事項  |
|---|--------------------|---|
| ① | (13)学校の授業の予習をしている。 | 国語も社会も「授業内容はよく分かる」と「社会に出たときに役立つ」と感じている生徒が多い割に、「好きだ」の数値が低かったため、生徒の興味・関心を高める手立てを今後とっていきたく考える。家庭での復習ができておらず、苦手な教科の勉強や学習の内容の定着には結びついていないと考えられ、家庭学習の習慣化ができるような取り組みを行っていきたく。また、話を聞いて、それをまとめたり、つなげたり、伝えたりすることに苦手意識をもっており、繰り返しの指導を入れて、苦手意識克服を目指したい。 |
| ② | (20)国語の勉強は好きだ。     |   |
| ③ | (21)社会の勉強は好きだ。     |   |
| ④ |                    |   |
| ⑤ |                    |   |

## 生徒意識調査の結果分析（2年）

### 【数値が特に高かった項目】

|   | 調査の項目   | 分析と改善に向けた具体的取り組み事項  |
|---|---|---|
| ① | (65)今住んでいる地域の行事に参加している。   | 地域の行事へ多くの生徒が参加しており、地域の教育力を期待できる地域柄と捉えることができる。家庭での手伝いについても県を上回る結果であり、地域や家庭の一員として貢献していることがうかがえる。勉強に対しては、どの教科に対しても「好き」や、「よく分かる」、「社会に出たときに役立つ」と感じている生徒が多く、特に左にあげた、数学や国語、社会や英語で高い数値であった。今後も学習の意義や有用性を感じさせる授業づくりを行っていきたく。 |
| ② | (63)家の手伝いをしていますか。   |   |
| ③ | (22)数学の勉強は好き。(27)数学の授業の内容はよく分かる。<br>(32)数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つ。 |   |
| ④ | (20)国語の勉強は好き。<br>(30)国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つ。                    |   |
| ⑤ | (21)社会の勉強は好き。(26)社会の授業の内容はよく分かる。<br>(41)社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つ。 |   |

### 【数値が特に低かった項目】

|   | 調査の項目   | 分析と改善に向けた具体的取り組み事項  |
|---|---|---|
| ① | (56)朝食を毎日食べている。   | 毎日朝食を食べていると答えた生徒は75.9%と県よりも7.2ポイント低い。そのせいもあってか、朝からだらっとして登校し、そのままの状態で授業を受けている生徒も少なくない。また、家庭において、テレビやDVDなどを3時間以上見ている生徒は全体の42.5%、携帯やスマホなどを2時間以上している生徒が全体の23.0%といずれも県を大きく上回っている。その結果、上記のように、勉強に対して「好き」「よく分かる」「社会に出て役立つ」と答えている生徒が多い反面、家庭での復習ができておらず、苦手な教科の勉強や学習の内容の定着には結びついていないと考えられる。家庭学習の習慣化ができるような取り組みを行っていきたく。 |
| ② | (16)テストで間違えた問題について勉強している。   |   |
| ③ | (15)苦手な教科の勉強をしている。  |   |
| ④ | (14)学校の授業の復習をしている。  |   |
| ⑤ | (58)普段、1日どれくらいの時間、テレビやDVDを見ますか？<br>(60)普段、1日どれくらいの時間、携帯やスマホで通話などしますか？ |   |

## 生徒意識調査の結果分析（3年）

### 【数値が特に高かった項目】

|   | 調査の項目                         | 分析と改善に向けた具体的取り組み事項   |
|---|-------------------------------|--|
| ① | (1)朝食を毎日食べている。                | 課題については県平均をはるかに上回る取り組みである。しかしながら、学習時間は課題をする時間にとどまっているのではなかろうか。ダンスなど、表現において、こちらの導きに対し、自らを解放することができ、達成感を味わうことができている。生徒会を中心とし人権宣言を行い、教室に掲示するなど日頃より人権を意識している生徒が多い。今後さらに高めたい。 |
| ② | (4)ものごとを最後までやり遂げて嬉しかったことがある。  |  |
| ③ | (21)学校の宿題をしている。               |  |
| ④ | (57)テストの文章(記述式)で書こうと努力をしましたか。 |  |
| ⑤ | (34)いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う。 |  |

### 【数値が特に低かった項目】

|   | 調査の項目                        | 分析と改善に向けた具体的取り組み事項   |
|---|------------------------------|--|
| ① | (11)平日、一日あたりのゲーム時間           | 平日の家に帰ってからの過ごし方が、学習時間とゲームの時間が同等となっており、また、土日の学習時間も少ない。授業中分からないことがある場合、先生にたずねる、自分で調べるなど探究心に欠けるところがあるので、学習課題を明確にし、探究の過程を大切に授業展開の工夫を試みたい。受験期にあたって家庭学習の重要性を説き、学習時間の確保を図りたい。 |
| ② | (14)土日など休日の学習時間(1日あたり)       |  |
| ③ | (47)授業の中で分からないことがあったら、どうするか。 |  |
| ④ | (13)平日の一日あたりの学習時間            |  |
| ⑤ | (75)将来、理科や科学技術に関する職業につきたい。   |  |