




全国・県学習状況調査における生徒の結果分析（3年）

今年度の分析

全体の概要	
国語	全体の正答率は県平均を大きく下回っているが、到達基準と比較するとおおむね達成している生徒の割合は増えている。「知識・理解・技能」は県平均に近くおおむね達成できているが、「話す 聞く」「読む」「書く」の領域は県平均を大きく下回っており、努力を要する。
分析結果・課題把握	改善に向けた具体的取り組み事項
<p>話す</p> <p>A問題、B問題ともに相手の話を聞いて質問したいことや確認したいことを話し言葉で書くことができていない。</p>	<p>話し言葉と書き言葉の違いを意識させ、話し合い活動を増やしていく。</p>
<p>書く</p> <p>条件に合わせた作文ができていない。</p>	<p>短い文章を条件（字数、一文にまとめる等）に合わせて書く練習をする。</p>
<p>読む</p> <p>特に説明的文章における文章の構成、段落の役割が理解できていない。</p>	<p>構造的な読みの学習を進める。</p>
<p>知識・理解</p> <p>漢字の書き取りの正答率が低い。</p>	<p>継続して漢字の家庭学習と確認テストを行う。</p>

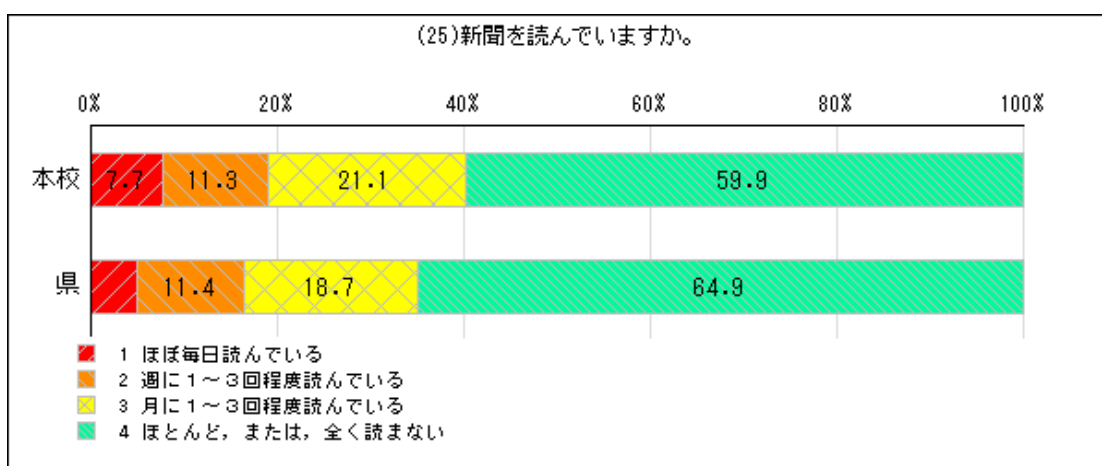
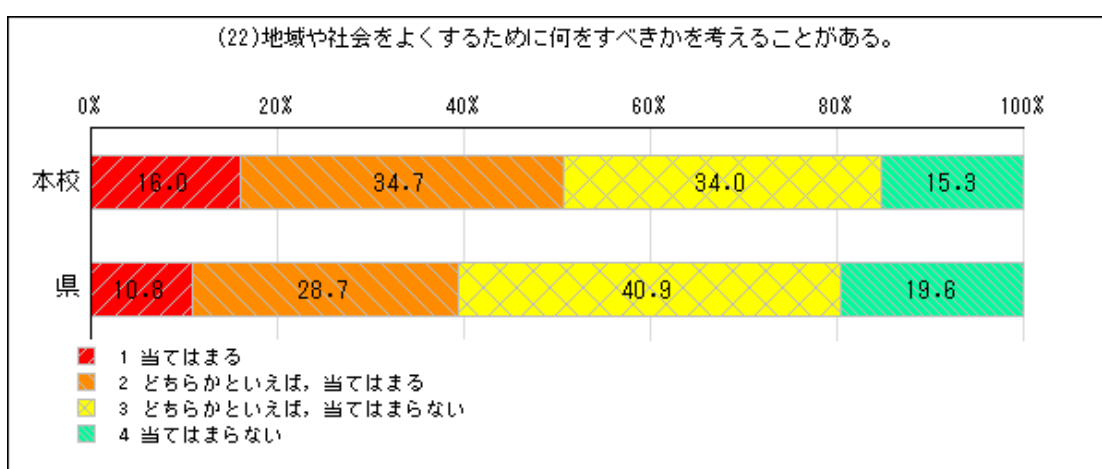
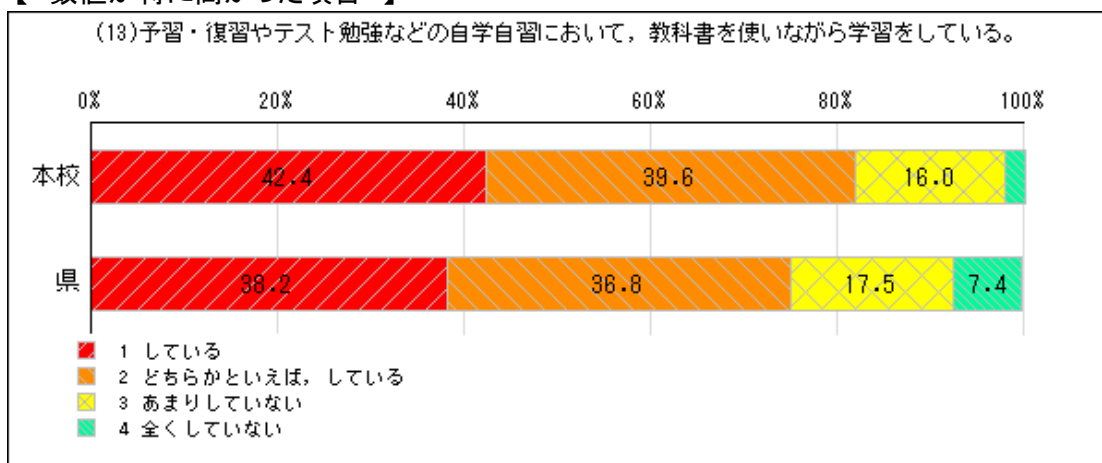
全体の概要	
数学	全体の正答率は県平均とほぼ同じである。しかし、到達度分布をみると「十分達成」の生徒の割合が低くなっている。 内容、領域別に比較したときは、「数と式」、「図形」、「資料の活用」は県平均とほぼ同じである。一方「関数」は県平均よりやや低くなっている。
分析結果・課題把握	改善に向けた具体的取り組み事項
<p>考え方</p> <p>県平均よりやや低い。ダイヤグラムや図形の証明、文字式を使った割合の問題の正答率が低くなっている。</p>	<p>個人の考えをグループで共有する機会を増やす。また、解法が複数ある問題を取り扱う。さらに定期テストの際にも考えを記述させる問題を出題する。</p>
<p>技能</p> <p>県平均とほぼ同じである。 基本的な四則の計算や一次方程式の計算技能は身につけている。しかし、図形の移動や文字式を苦手とする生徒の割合が多くなっている。</p>	<p>本校取り組みのすきるアップテストの実施により、計算練習を多く行うことができた。さらに定着を図るために小テストや振り返り、課題を利用して繰り返し学習できるようにする。</p>
<p>知識・理解</p> <p>県平均とほぼ同じである。 関数の基本的な知識が身につけていない。</p>	<p>授業の最初に振り返りを行う。また、数学用語や数学的な表現を使って説明する場面を多くし、内容理解や定着を図る。</p>

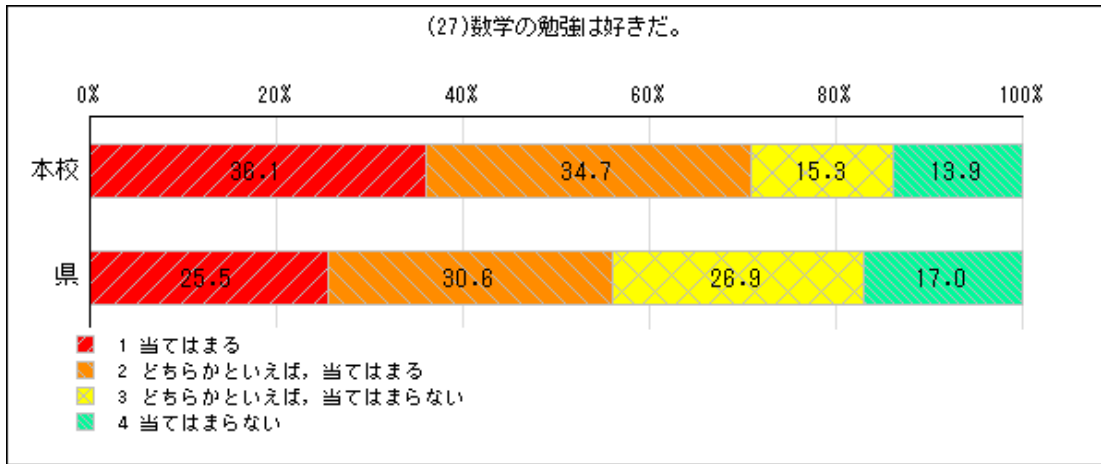
全体の概要	
理科	全体の正答率は県平均とほぼ同じである。教科全体の到達度分布を見ると「要努力」の生徒の割合が高い。また、観点別正答率（対県比）を比較すると、「思考・表現」、「技能」、「知識・理解」ともに県平均とほぼ同じである。

分析結果・課題把握		改善に向けた具体的取り組み事項	
思考・表現	県平均とほぼ同じである。条件を整理して、そこから答えを導く問題の正答率が低かった。		既習事項を用いて考えるような活用問題に取り組むような意識付けを行う。
技能	県平均と同程度である。ただし、計算を伴う問題の正答率がやや低かった。		小テスト等を利用して、計算問題に慣れさせ、技能の定着を図る。
知識・理解	県平均と同程度である。表やグラフからの読み取りを苦手になっている生徒が多い。		実験結果の整理・考察を丁寧に行わせ、整理したデータの意味を考えさせる。

全国・県学習状況調査における生徒意識調査の結果分析（3年）

【 数値が特に高かった項目 】

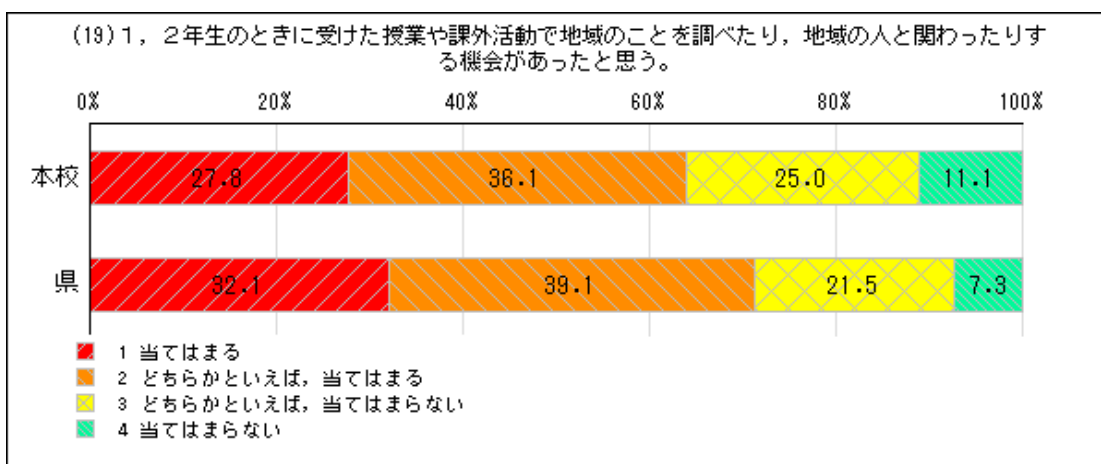
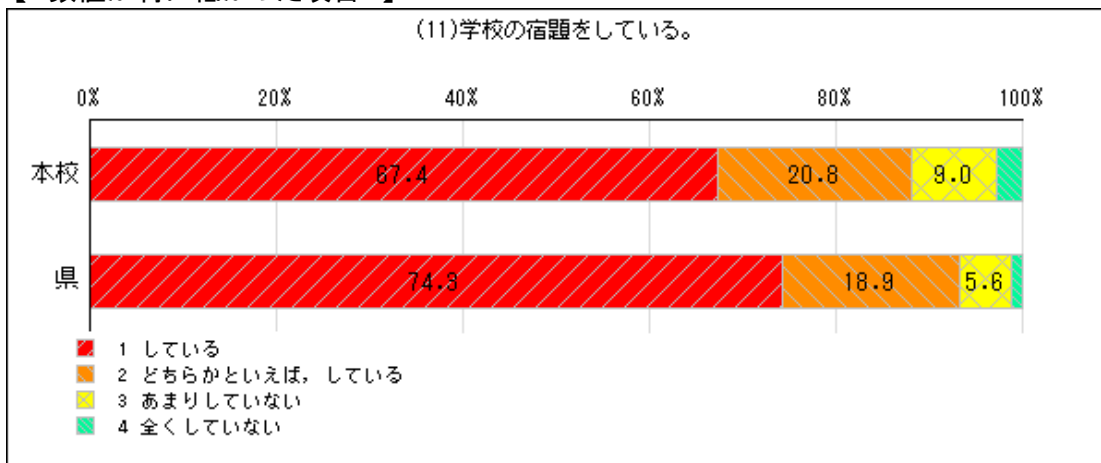


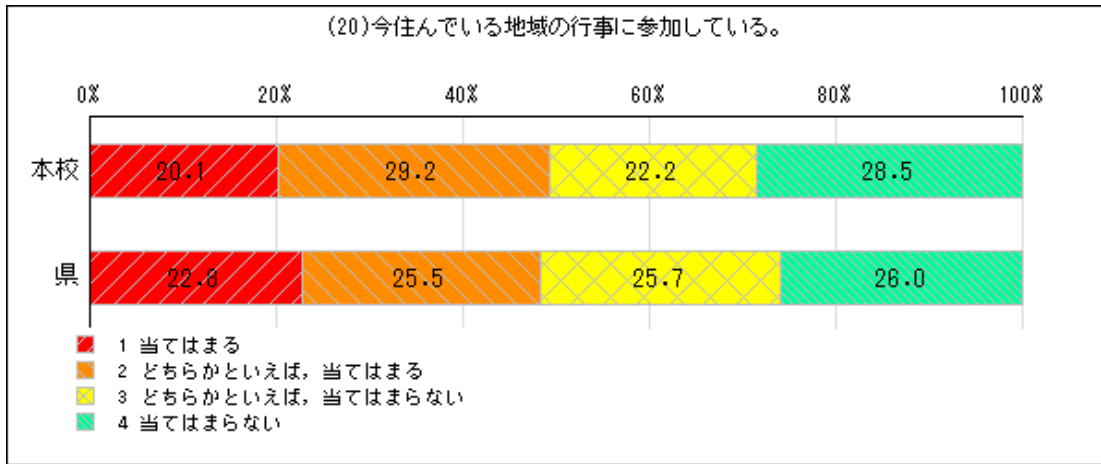


分析と改善に向けた具体的取り組み事項

予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習をしている生徒が県に比べて多い。
 地域・社会をよくするために何をすべきか考えている生徒が多い。
 新聞を読んでいる生徒が多い。
 数学が好きな生徒が多い。数学に積極的に取り組んでいる。ノートも解き方、考え方がわかるように書いている者が多い。

【 数値が特に低かった項目 】





分析と改善に向けた具体的取り組み事項

学校の宿題をしていない生徒の比率が高い。その中でも全くしていない生徒も多い。
 1, 2年生のときに地域のことを調べたり、地域の方と関わったりする学習の機会が少ないと考えている。
 ボランティア活動に参加する機会が少ないと感じている生徒が多い。