

1 研究主題

魅力ある学校作りを目指して
 ~すべての生徒がいきいきと意欲的に学び合う授業づくり~

2 研究の組織

推進委員会

校長・教頭・主幹・教務・研究主任・学年推進委員（2～3名）で組織し、主題に迫るために研究の方向性、研究の進め方について協議するとともに、研究の計画を立案している。

全体研修会

全職員で行う意思統一の場とし、各部会での研究内容を報告し、全体会で協議を重ねて、各部会の取り組みが全職員のものとなるようにしている。

学年部会

教職員それぞれ、授業公開し、学年で（飛び込みも可）反省会を行っている。
 教科間の壁を取り払った反省会にしている。

教科部会

サマースクールの打ち合わせ、学習状況調査の分析発信等、必要に応じて行っている。

各研究部

- ・授業作り部会
 主に研究授業の日程調整や、授業の記録などの世話。
- ・支援部会
 主に特別支援教育指導法についての情報発信。校内研修会の企画運営。
- ・調査分析部会
 主に生徒の生活習慣、学習習慣（家庭学習や読書習慣）についての調査分析発信。
- ・地域連携部会
 地域とは、近隣の学校（小中高）、保護者、地域住民などを指す。
 主に地域人材の活用 サマースクール・放課後学習の企画運営。保護者への啓発活動。
 小学校への出前授業の調整など。

3 研修の実際

| | | |
|-------------|----------|---------------------------------|
| 4 / 2 1 | 第1回校内研修会 | 特別支援学習会・研究主題提示、説明、年間計画の提案 等 |
| 4 / 2 7 | 学年部会 | 公開授業学年内年間計画 学年内役割分担 等 |
| 5 / 1 8 | 第2回校内研修会 | 学びの共同体・学び合い学習会 授業交換会提案等 |
| 5 / 2 6 | 第3回校内研修会 | 第2回授業研究会指導案検討会 |
| 6 / 1 6 | 第4回校内研修会 | 第2回授業研究会 各学年一本ずつ |
| 夏休み中 | 各学年 | サマースクール(補充学習会)実施 学習生活アンケート集計・分析 |
| 8 / 4 | 第5回校内研修会 | 特別支援事例研修会 対応学習会 等 |
| 8 / 2 0 | 第6回校内研修会 | 全国学力テスト・佐賀県学習状況調査分析・課題設定 |
| 9 / 1 | 第7回校内研修会 | サマースクール反省 放課後学習会方法編成確認 1学期の総括等 |
| 9 / 1 ~ | 全学級対象 | 学習チェックノートスタート |
| 1 0 / 2 0 | 第8回校内研修会 | 第2回授業研究会指導案検討会 |
| 1 1 / 1 5 ~ | 各学年 | 月6スキルタイム(補充学習会)スタート(3月まで) |
| 1 1 / 1 7 | 第9回校内研修会 | 第2回授業研究会 各学年一本ずつ |

4 研究授業の実際(太字の分は、研究協議も行った。)

| 月 | 日 | 教科 | 授業者 | 学級 | 月 | 日 | 教科 | 授業者 | 学級 | 月 | 日 | 教科 | 授業者 | 学級 |
|---|----|-----------|-----------|------------|----|----|----|-----|-----|----|----|-----------|-----------|------------|
| 6 | 14 | 社会 | 末永 | 3の2 | 7 | 13 | 英語 | 福岡 | 3の3 | 11 | 17 | 音楽 | 永淵 | 1の1 |
| | 15 | 理科 | 原田 | 1の4 | 9 | 14 | 美術 | 吉田 | 2の3 | | 17 | 理科 | 竹下 | 2の1 |
| | 16 | 道徳 | 堤 | 2の5 | | 30 | 国語 | 相原 | 1の3 | | 17 | 理科 | 内田 | 3の3 |
| 7 | 7 | 英語 | 木下 | 1の6 | | 30 | 数学 | 松田 | 1の4 | | 19 | 理科 | 山口 | 1の3 |
| 7 | 12 | 数学 | 別府 | 3の3 | 10 | 29 | 社会 | 多久島 | 3の1 | | 19 | 英語 | 大串 | 2の2 |
| | | | | | | | | | | | 26 | 英語 | 岸川 | 2の1 |

