

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 学校教育目標 | 2 本年度の重点目標 |
| 夢と誇りを持ち、自ら学び、 共によりよく生きる砥川っ子の育成 | ①家庭・地域との連携、及び全職員参画による学校運営の実現を図る。 ②ICT活用を主として学習指導の充実と学力の向上を図る。 ③児童の心身の健全な成長を育む指導を推進する。 |

達成 A: ほぼ達成できた
B: 概ね達成できた
C: やや不十分である
D: 不十分である

重点目標を具体的に評価するための項目や指標を盛り込む

3 目標・評価

①教育の資質向上をめざし、児童の着実な学力の定着を図る。

| 領域 | 評価項目 | 評価の観点 (具体的評価項目) | 具体的目標 | 具体的方策 | 達成度 | 成果と課題 (左記の理由) | 具体的な改善策・向上策 |
|------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校運営 | ○学校評価 | 学校評価システム、学校関係者評価の導入による職員の学校運営参画意識の高揚 | ・学校運営に参画している意識を持ったと答える職員を95%以上にする。 ・自分たちの取り組みで学校が改善されたと答える職員を95%以上にする。 | ・学校評価に関する研修を実施する。 ・学校運営反に関する振り返りを学期末にとり、改善点について職員からの意見を学校運営に反映させていく。 | A | ・教職員アンケート結果から、「私は校務分掌を通して本校の学校運営にかかわることができている」と、「私たちの取り組みによって、学校の教育活動が改善された」と答えた職員が、「あてはまる」「ややあてはまる」の合計で全員となった。 | ・学校運営への参画意識は、今年度は「あてはまる」の回答が昨年度に比べ3名増加している。こうした意識をさらに高めるために次年度も全職員が共有できる参画型の組織にする。 ・分掌を、組織的な提案や運営ができるようにさらに改善していくことで、次年度も一層円滑に分掌事務が進むような環境を整えていく。 |
| 学校運営 | ○教職員の資質向上 | 授業研究の推進 | ・教育センター等の研修や研究発表会に職員は必ず1回以上参加する。 ・校内研究が授業力の向上につながったと答える職員を90%以上にする。 ・「授業がよくわかる」「授業が楽しい」と答える児童を90%にする。 | ・校内研修を深め、児童が主体的に取り組む・考える授業を日々実践する。 ・全員研究授業に取り組み、活用力の向上につながる学習過程の研究をすすめる。 ・教職員の資質向上に向け、講師を招聘する研修を充実させる。 ・全職員、年間1回は教育センター講座や先進校の研究発表会に参加をする。 | A | ・「授業がよくわかる」と答えた児童が95%以上となり、目標を十分達成できた。 ・県内外の研究実践校や教育センター講座等に全職員参加するなど、研修に積極的に取り組めた。 ・研究発表に向け、上・下・特別支援教育それぞれに講師を招聘し、国語の全職員授業を行った。 ・「校内研は授業力向上につながったか」のアンケートは、全職員が「あてはまる」「ややあてはまる」であった。 | ・県内外の先進校研究発表会や教育センター講座等への参加を積極的に勧める。 ・研究発表会等に参加し研修した内容を、校内研の中で報告会の時間を取り、全職員で共有化を図る。 ・教師の授業力向上を図るために、全員授業に取り組み。また、必要に応じ講師招聘による研修会を行う。 |
| 教育活動 | ●学力の向上 | 学習の基盤づくり | ・漢字、音読、作文スキル、計算技能を高め、基礎基本の定着を図る。 ・学習用具や宿題の忘れ物をしない児童を90%以上にする。 ・家庭学習の習慣化。家庭学習時間 低:20~30分 中:40~50分 高:60~70分ができる割合を90%以上にする。 ・毎日机に向かう児童を95%以上にする。 ・ノーテレビノーゲームデーに取り組む家庭を75%以上にする。 | ・UDの視点にたった学習・生活環境の改善に取り組む。 ・朝のスイッチオンタイム、すくすくタイム、やまびこタイムで国語・算数の基礎基本の学習に取り組む。 ・学習の開始時に立腰の姿勢をとり、集中力を高める。 ・家庭学習習慣形成のために「家庭学習の手引き」を作成、配布。 ・学年に応じた家庭学習の課題の出し方を工夫する。 ・ノーテレビ、ノーゲームデーの目的や効果を知らせ、前日・当日に児童や家庭に連絡する。 | B | ・個に応じた支援を全職員で取り組むことができた。 ・隔週1回はやまびこタイムを設置し音読に取り組んだ。 ・全学年で授業の始めと終わりに立腰に取り組む、休み時間との切り替えができた。5年以上はあてめや振り返りの言葉を入れ、学習の目的意識を育てることにつながっている。 ・保護者の出席率が一番高いPTA総会の折に家庭学習の手引きを配布し説明した。また、毎月1週間家庭学習振り返り週間を設け周知を図った。 ・全学年共通理解して音読・漢字・計算の3本柱を中心に出し、学年に応じて課題を出した。高学年は個人差が大きく、自主学習に取り組ませているが、習慣化までできていない。 | ・今後も可能な限り、個別支援に取り組む。 ・国語タイムや算数タイムは来年度も取り組む。 ・「家庭学習の振り返りチェックカード」の取組についてPTA総会の折に詳しく保護者に説明し、実践力を高める必要がある。 ・宿題の出し方については共通理解することができた。学力向上につなげていくために、提出された宿題をどのように児童に返していくか教師間での共通理解を図っていく。 |
| 教育活動 | ◎教育の質の向上に向けたICT活用教育の実施 | 学力向上につながるICT活用の研究 | ・ICT機器を活用しやすいように校内環境や教室環境を整備し、利用しやすい状況にする。 ・ICTを効果的に活用したと答える職員を90%以上にする。 | ・教育情報化推進リーダーや教務、教頭による活用推進チームをつくり、担任の意見を取り入れて、ICT活用に関する諸研修への参加を促す。 ・ICT活用に関する校内研修を行い情報交換の場を設けて、ICTの活用機会を増やす。 | B | ・ほとんどの職員が効果的に活用している。 ・電子黒板が常時使える状態に整備されており、日々の授業はもちろん、集会や学校行事等でも積極的に使われている。 ・タブレットPCのログインの不具合やバッテリーでの使用時間が短いため、使用頻度が伸び悩んでいる。 ・定期的なICT支援員の来校が、効果的な活用につながった。 | ・電子黒板、タブレットPCの活用の仕方は、学級の実態によって異なるので先進校の取り組みを参考にし、さらに効果的な活用の仕方を考えていく。 ・研修で学んだ先進校の取り組みを紹介し、研修に参加できなかった職員にも還元する。 ・プログラミング教育の推進という観点からも、準備しやすく片づけやすい環境を整えていく |
| 学校運営 | 業務改善・教職員の働き方改革の推進 | 情報の共有化 | ・校務において、効果的な使用方法を追求する。 ・全職員が、共有フォルダ等の有効活用を図る。 | ・前年度の資料の活用、本年度分の資料の確実な整理等を行い、校務が円滑に進むシステムを構築する。 ・共有フォルダの有効活用により、情報の「見える化」に努める。 | B | ・教職員のアンケート結果から、全職員が共有フォルダを有効活用できている。 ・前年度の資料を積極的に活用することで、業務の効率化につながっている。 | ・「校務分掌覚え書き」の修正を年度内に確実にを行い、積極的に活用していくことで、計画的に業務に取り組めるようにする。 ・共有フォルダ内のデータの「見える化」を工夫し、さらに活用しやすい環境づくりを進める。 |

②人権教育を充実させ、特別支援教育に対する意識も高める。

| 領域 | 評価項目 | 評価の観点 (具体的評価項目) | 具体的目標 | 具体的方策 | 達成度 | 成果と課題 (左記の理由) | 具体的な改善策・向上策 |
|------|-------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育活動 | ●心の教育 | 人権教育と情報モラル教育の充実 | ・人権教室を毎月計画的に行い、人権意識が高まったという児童の割合を80%以上にする。 ・道徳や総合的な学習を通して情報モラルについての知識を増やす。 | ・全職員で分担して人権教室を開催するとともに、全児童に振り返りの時間を確保することで人権意識を高める指導を行う。 ・情報モラルに関する外部講師を招聘し、個人情報や著作権など、児童の正確な知識の向上を目指すことで、モラルアップにつなげる。 | A | ・人権教室の授業が終わった後、人権黒板を活用して授業を振り返らせることで人権意識を高めることができた。 ・「ふれあい道徳」の公開授業を6月のフリー参観デーでどの学年も実施することによって、保護者も道徳の授業を楽しみに参観しているという意見が増えた。 | ・特別の教科道徳を効果的に活用するために、全体計画の見直し、内容項目の一覧を作成し、他教科と関連させながら実施していく。 ・道徳や学級活動で、情報モラルの授業に取り組むことができた。今後は、地域への情報モラルの啓蒙活動に繋げるため外部からの講師の授業を授業参観などに計画していく。 |
| 教育活動 | ●いじめの問題への対応 | 早期発見、早期対応体制の充実 | ・児童の心の実態をつかむ調査「心のアンケート」や観察に努める。 ・人権教育の推進を図る。 ・いじめ防止対策として、事前の「報告・連絡・相談」を徹底し、いじめの認知・覚知に対する対応マニュアルを含めて充実させ、対応の迅速化を行う。 | ・毎月のいじめを考える日を中心にいじめ防止について意識高揚を図る。 ・毎月1回「心のアンケート」で、いじめ・人権に関する調査を実施する。 ・砥川小を「いじめ0」にするための7つの約束を実践する。 ・いじめの認知・覚知に対する教員の意識を上げるための対応マニュアルを作成することで、早期発見ができる体制を作る。 | A | ・毎月の人権教室や児童会の取り組み、6年生の平和学習等、豊かな心を育む取り組みが実施された。また、砥川小サポーター、地域のゲストティーチャーを活用した取り組み、各学年での様々な体験活動が実践され、児童の充実感が高まってきている。 ・コミュニケーション能力の向上を図る取り組みを実践してきた成果で「友達に思いやりの心で接している」と感じている児童は、昨年度の半数から10%まで下がった。 ・いじめ事案が発生した時には、全員で事実確認を行い迅速に対応する。 | ・今後も、体験活動を充実させ、地域とのつながりを大切にして、様々な人との関わりの中で、豊かな心を育てていく取り組みが大切である。 ・「心のアンケート」や面談等で児童の実態把握に努め、いじめをささないとともに、児童一人一人の心の安定を図っていくことが必要である。 |
| 学校運営 | ○特別支援教育の充実 | 特別支援を要する児童への教育の充実 | ・課題を抱えた子どもに対する共通理解を深め、専門機関との連携を通して、個に応じた指導・支援の充実を図る。 ・特別支援教育に関する児童への理解を求めめる場を設定する。 ・特別支援教育に関する保護者への周知を図る場を設定する。 | ・月1回児童連絡協議会を開き情報を共有する。 ・児童の状況に応じてケース会議を行い、市児童センター等に相談し支援方法を学ぶ。 ・個別の支援計画・指導計画をもとに、個に応じた指導・支援を継続する。 ・年度当初に特別支援教育に関する研修を実施する。 ・保護者に特別支援教育に関する学校の取り組みや現状を話し、理解を求める。 | A | ・生徒指導協議会やケース会等を通して情報共有を行い、校内の支援体制を組み、全職員が協力して支援にあたることができた。 ・保護者や専門機関と連携し支援が必要な児童への対応を考え実践することができた。 ・職員研修や保護者向けに特別支援教育講演会を実施し啓発や理解の向上を図ることができた。 | ・定期的な生徒指導協議会を開き情報を共有し、支援方法を考え実践する。 ・児童の状況に応じてケース会を行い専門機関に相談し支援方法を学ぶ。 ・個別の教育支援計画をもとに、個に応じた指導・支援を継続する。 |

③情報発信、地域との連携に努め、開かれた学校づくりを推進する。

| 領域 | 評価項目 | 評価の観点 (具体的評価項目) | 具体的目標 | 具体的方策 | 達成度 | 成果と課題 (左記の理由) | 具体的な改善策・向上策 |
|------|-------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校運営 | ○地域・保護者との連携 | 地域との情報交換と地域素材・人材の活用と公開授業の充実 | ・地域との連携を図り、参観日の参加率 90%をめざす。 ・砥川小サポーターの活用を年間計画に基づき、実践していく。(砥川小地域連携室との連携) | ・教育講演会や研究発表に、PTAにも参画してもらうことで、保護者の当事者としての意識を高めてもらうとともに、地域への広報についても協力を求める。 ・授業参観において、参観者参加型の内容を取り入れ、地域の力を活用する。 ・サポーターの要請窓口を校長に一本化することで気軽に参加できるように組織化する。 | A | ・砥川小地域連携室の支援員さんを核として、砥川小サポーターの方々が検定や将棋、子ども達の学習に関わりを持つ機会が増えてきた。 ・「きりぎり発表会」や学校行事の参観など普段の行事について学校を訪ねてこられる地域・保護者の人数も徐々に増加している。 ・教育講演会や研究発表会、行事等へのPTAの協力も、少しずつ浸透してきている。 | ・砥川小サポーターの活動の様子を、学校便りや学級便り、ホームページ等を活用し、地域・保護者の方々に知らせて、人材登録の呼びかけを進めていく。 ・砥川小サポーターの授業への活用は、年間計画に位置づけた内容に修正を加えながら、より効果的になるよう工夫する。 ・参観日に地域・保護者の関心を引きつける内容を工夫し参加を促す。 |
| 学校運営 | ○情報発信 | ホームページの充実 | ・「学校だより」や子ども達の様子を中心にホームページの更新を週に1回以上行う。 ・緊急連絡についても、ホームページにアップする。 | ・全職員がアップできるようにする。 ・「学校からのお便り」をホームページを覗けばわかるようにする。 ・ホームページの先頭に新着情報・緊急連絡を書く。 ・学校便りを区長に配布する。 | B | ・特定の職員がホームページに情報をアップしている。 ・ホームページの更新をこまめに行い、地域、保護者が見なくなるページの工夫を行った。 ・地域から、学校便りの情報が役立っているとの声が寄せられている。 | ・ホームページの更新をこまめに行い、学校のホームページを見れば学校の様子や学校からのお便りが確認できるようにする。 ・ホームページの型を県のSEI-NET方式に移行する。 |

本年度の重点目標に含まれない共通評価項目

| 領域 | 評価項目 | 評価の観点 (具体的評価項目) | 具体的目標 | 具体的方策 | 達成度 | 成果と課題 (左記の理由) | 具体的な改善策・向上策 |
|------|----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育活動 | ●健康・体づくり | 「早寝・早起き・朝ご飯」の食習慣(生活習慣)とたくましい体づくりの推進 | ・毎日朝ご飯を食べているという児童を90%以上にし、朝ご飯の内容については、(栄養・食事環境)等バランスのとれた食育指導を図る。 ・休み時間に元気に外で遊ぶ児童を85%以上をめざす。 | ・学期に1回、健康な体作りアンケートを実施する。 ・学校だより、給食だより、保健だよりで健康な体作りの大切さについて呼びかける。 ・運動や遊びなどに使える用具を整備・設置する。 | B | ・学校だより、給食だより、保健だよりなどで、呼びかけをしたこともあり、朝ご飯をほとんどの児童が朝ご飯を食べている。 ・たてわり班活動での遊びを生かして、いろいろな遊びを体験させたり、体育的行事に向けての練習をしたりする場を設けたことで、90%前後の児童が運動場で走ったり遊んだりすることができた。 ・運動場に縄飛び用のジャンプ台を設置し、外で遊ぶ児童が増えた。 | ・朝ご飯を食べていない児童の家庭に対して、食べることの必要性具体的に伝えていく必要がある。 ・定期的に運動委員会企画のスポーツイベントを増やすなど、今後も休み時間に運動する機会を増やしていく。 |

4 本年度のまとめ・次年度の取組

・学力向上については、昨年度より「児童生徒の活用力向上研究指定事業」の指定校として国語をテーマとして校内研究に取り組み、「言語活動」や「交流活動」充実を図ってきた。単元の終りに活用力を生かす言語活動を設定し、授業の中では読みを深める手立てとして、話し手、聞き手、支え手の役割を児童が意識して話し合う交流活動に取り組んだ。また、牛津中学校校区内で、学習の規律等も共通理解を図るなど、一体感を持って研究を進めてきた。その結果、学習状況調査では一定の成果が見られ、教師や児童共、学力向上への手応えを感じる事ができた。今後も砥川スタイルや朝の時間の活用及び個に応じた支援などの取り組みを継続しながら、活用力や交流活動など、国語科から他教科への波及を図っていききたい。

・家庭学習については、4月のPTA総会の折りに保護者に家庭学習の手引きを配布して説明したり、懇談会や通信等を通じて家庭学習の大切さを呼びかけたりしてきた。また、生活チェックカードを活用した生活チェック週間を毎月設定し、家庭学習習慣の確立をめざして家庭の協力を得ながら進めているが、まだまだ十分とはいえず、来年度も協力を呼びかけていきたい。

・ICT利活用については、電子黒板の積極的な利活用がなされており、ICT支援員と連携したタブレットPCの活用も進みつつあるが、さらに効果的な利活用を図っていききたい。また、来年度からプログラミング教育にも取り組むことになっており、校内研修を行いながら推進に力を入れていきたい。

・児童の豊かな心を育むために、人権教室やふれあい道徳を通して思いやりや人のかかわりを大切にする心情を育て、縦割り活動、児童会活動、地域ゲストティーチャー・砥川小サポーターの協力を得て様々な体験活動を行っている。また、職員の資質を高めるための講師招聘による職員研修や毎月開催する生徒指導協議会、教育相談において、子どもたちへの関わりについて共通理解を図り、全職員で全児童に声掛けや指導を行っている。児童の様子やアンケートから「あいさつ」や「言葉遣い」「さんで呼ぶ」について、成果を感じる事ができる。来年度も安心・安全な学校を目指して取組を継続させていきたい。

・健康・体づくりの面では、今年度も「早寝・早起き・朝ご飯」と「たくましい体づくりの推進」に力を入れた。朝食取得に関しては、95%以上の成果を得ているが、今後も情報発信を丁寧に行い家庭と連携協力して取り組んでいきたい。また、体力づくりでも90%の子どもが外で元気に遊んでいる。今後も行事等を活用しながら外に出て体を動かす機会を作っていきたい。