



【学校教育目標】 心晴れ晴れ たくましく 学び伸びゆく 晴田っ子の育成

☆2学期からの学習活動のさらなる充実をめざして～学習状況調査(4月実施)の結果について～

晴田っ子の学習状況調査結果を全職員で分析し、今後の取組みについて考えました。また、夏季休業中には、小城市学力向上全体研修会で秋田県の小学校校長を招いて学力向上について講演いただきました。キーワードは「意識化」及び「継続と徹底」です。全職員で、以下の共通理解した取組みを継続し徹底します。さらに、家庭学習の充実については、ご家庭の協力をよろしくお願いいたします。※詳細は学校 HP をご覧ください。

■ ■ ■ これからの晴田小の主な取組み ■ ■ ■

- ・各教科・領域の授業で「あいあいタイム（対話的な学習）」を意図的・計画的に実施し、児童の考えや意見の交流を充実させます。
- ・授業の「めあて」と「まとめ」を毎時間設定するとともに、「ふりかえり」を視点にそって行います。
- ・「ぐんぐんタイム」などで、条件を設定した書く活動を増やします。
- ・ご家庭と連携し家庭学習の充実を図ります。（新聞活用、読書、ドリル学習を含む）

晴田っ子の力をのばすために

現状① 佐賀県学力・学習状況調査から

《5年生 国語科》

- ・全体としては県平均とほぼ同じで、平成30年12月調査より伸びが見られた。
- ・活用力を見る問題で、伸びは大きい。しかし、個々の解答率の散らばりを見ると二極化がみられる。
- ・「読むこと」は県平均とほぼ同じだが、到達基準では「おおむね達成」には至っていない。

◇観点別の到達度（「県平均」との比較 ◎上回る ○ほぼ同じ △下回る）

| 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと | 言語事項 | 活用力 |
|-----------|------|------|------|-----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ |

《5年生 算数科》

- ・全体として県平均とほぼ同じであり、「知識・理解」については県平均をやや上回っている。
- ・到達基準に関しては、「考え方」において「おおむね達成」を満たしていない。
- ・無回答率において「数量関係」「記述式」「活用」区分が突出していることから、記述で解答する問題に課題がある。

◇観点別の到達度（「県平均」との比較 ◎上回る ○ほぼ同じ △下回る）

| 知識・理解 | 技能 | 数学的な考え方 | 活用力 |
|-------|----|---------|-----|
| ◎ | ○ | ○ | ○ |

現状② 全国学力・学習状況調査から

《6年生 国語科》

- ・県平均を下回っていた。
- ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」について県平均をやや下回る正答率であった。
- ・「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」については下回った。

◇観点別の到達度（「県平均」との比較 ◎上回る ○ほぼ同じ △下回る）

| 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと | 言語事項 | 記述力 |
|-----------|------|------|------|-----|
| △ | △ | △ | △ | △ |

《6年生 算数科》

- ・全体として、全国・県平均とほぼ同じであった。
- ・各領域で見ると、図形の分野において県平均を下回っており、重点課題である。

◇観点別の到達度（「県平均」との比較 ◎上回る ○ほぼ同じ △下回る）

| 知識・理解 | 技能 | 数学的な考え方 | 活用力 |
|-------|----|---------|-----|
| ○ | ○ | ○ | ○ |